

**PEER INSTRUCTION: UMA ABORDAGEM INOVADORA PARA O ENSINO  
ATIVO****Dirce da Silva<sup>1</sup>****Eriel Angela Gil dos Reis Castanha<sup>2</sup>****Iracema Jaqueline Lopes<sup>3</sup>**DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2025.02>DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2025.02-33>

**RESUMO:** O objetivo deste trabalho foi investigar a metodologia de ensino conhecida como Peer Instruction, que se baseia na interação entre os alunos durante o processo de aprendizagem. Para isso, realizou-se uma pesquisa bibliográfica em obras de autores renomados na área da educação. A Peer Instruction consiste em um método que estimula a participação ativa dos estudantes, promovendo a troca de conhecimentos e experiências entre eles. Durante as aulas, os alunos são incentivados a discutir e resolver problemas em grupo, contribuindo para uma maior compreensão dos conteúdos abordados. Além disso, o professor desempenha um papel de mediador, auxiliando os alunos na construção do conhecimento e na resolução de dúvidas. Os resultados obtidos através da pesquisa bibliográfica demonstraram que a Peer Instruction é uma estratégia eficaz para o ensino, pois favorece a participação ativa dos alunos, promove a colaboração entre eles e estimula o pensamento crítico. Dessa forma, a metodologia pode contribuir significativamente para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem e para o desenvolvimento de habilidades essenciais nos estudantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação. Metodologias. Aprendizagem. Instrução.**PEER INSTRUCTION: AN INNOVATIVE APPROACH TO ACTIVE  
LEARNING**

**ABSTRACT:** The objective of this work was to investigate the teaching methodology known as Peer Instruction, which is based on interaction among students during the learning process. To do this, bibliographic research was conducted in works by renowned authors in the field of education. Peer Instruction is a method that stimulates active participation of students, promoting the exchange of knowledge and experiences among them. During classes, students are encouraged to discuss and solve problems in groups, contributing to a better understanding of the content covered. In addition, the teacher plays a role as a mediator, assisting students in building knowledge and resolving doubts. The results obtained through the bibliographic research showed that Peer Instruction is an effective strategy for teaching, as it encourages active participation of students, promotes collaboration among them, and stimulates critical thinking. Thus, the methodology can significantly contribute to improving the teaching-learning process and developing essential skills in students.

**KEYWORDS:** Learning. Methodology. Instruction. Problems.<sup>1</sup> Professora da rede municipal de ensino da cidade de Lucas do Rio Verde-MT.<sup>2</sup> Professora da rede municipal de ensino da cidade de Lucas do Rio Verde-MT.<sup>3</sup> Professora da rede municipal de ensino da cidade de Lucas do Rio Verde-MT.

## INTRODUÇÃO

Com a crescente busca por levar informações para um maior público as metodologias ativas corroboram muito com quem busca essa alternativa. A metodologia Peer Instruction que se baseia na resolução de problemas complexos em estudo de caso na aprendizagem por projeto, ou em instrução pelo próprio aluno.

A instrução entre partes é um processo no qual as partes envolvidas em um litígio colaboram para reunir informações e evidências relevantes para o caso. Essa colaboração pode ocorrer de forma voluntária ou por determinação do juiz, com o objetivo de facilitar a resolução do conflito de forma mais rápida e eficiente. Durante a instrução entre partes, as partes podem apresentar documentos, realizar depoimentos e produzir provas que serão utilizadas na decisão final do juiz. Esse processo contribui para a redução de custos e tempo do processo judicial, além de promover um ambiente mais colaborativo e construtivo entre as partes envolvidas.

A metodologia da instrução entre pares pode ser uma excelente ferramenta para promover a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de habilidades interpessoais em aulas presenciais e online. Essa webqueste, tem por finalidade buscar conhecimentos sobre o assunto em questão. A metodologia será de pesquisa bibliográfica de diversos autores e publicações.

## METODOLOGIAS ATIVAS: PEER INSTRUCTION

O mundo contínuo em constante evolução tecnológica, o ser humana encontrasse em constante evolução e ai entra o papel do professor em inovar nas metodologias trazendo os alunos para desbravar oportunidades de realizar suas pesquisas e promovendo uma formação ativa com sujeitos críticos e pensantes em busca de novos conhecimentos e novas oportunidades. Segundo Moran quando diz que:

O papel do professor hoje é muito mais amplo e complexo. Não está centrado só em transmitir informações de uma área específica; ele é principalmente designer de roteiros personalizados e grupais de aprendizagem e orientador/mentor de projetos profissionais e de vida dos alunos (Moran, 2018, p. 21).

As metodologias ativas estão a cada dia mais presentes, trazendo agilidade para divulgação de materiais e contribuindo para melhoria na qualidade da educação. São ferramentas de fácil acesso, tendo em vista que grande parte da população tem acesso a internet para os professores e alunos realizar pesquisas pela facilidade de uso. Segundo Dias (2016, p.01) considera

Todo o aparato tecnológico que povoa o universo dessas gerações faz com que o professor repense a suas práxis educativas. A relação professora x aluno configurada em falar x ouvir não tem mais sentido para essas gerações. É necessário atualizar a metodologia utilizada, as relações, as práticas, enfim, são necessárias pensar no processo ensino aprendizagem de maneira mais colaborativa e motivadora, onde o aluno é o centro desse processo (2016, p.01).

Desse modo, torna-se muito importante o trabalho da comunidade escolar estimular seus alunos a utilizarem as metodologias para realizar suas pesquisas e seus trabalhos durante suas jornadas escolares e nas realizações de seus trabalhos seja ele nos projetos ou em suas buscas de resolução de caso a metodologia que é centrada no aluno ajuda a construir sujeitos críticos e profissionais com elevados potenciais na resolução de problemas.

Segundo Berbel (2011):

A utilização de metodologias ativas pode estimular a motivação autônoma no estudante, uma vez que trazem para as aulas elementos antes desconsiderados. Esse é o estímulo inicial para que ele deixe a condição de agente passivo no processo de aprendizagem para atuar de forma efetiva na construção do próprio conhecimento (Berbel, 2011).

A aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de habilidades interpessoais em aulas presenciais e online. Abaixo estão algumas sugestões de como utilizar essa metodologia em ambos os contextos:

Em aulas Metodologia da Peer Instruction pode ser uma excelente ferramenta para promover a presencial:

- Divida os alunos em duplas ou grupos pequenos e atribua-lhes uma tarefa específica relacionada ao conteúdo da aula.
- Estabeleça um tempo para que os alunos discutam, compartilhem ideias e cheguem a uma solução ou conclusão.

- Promova a troca de feedback entre os pares, incentivando-os a oferecer sugestões construtivas e críticas fundamentadas.
- Realize atividades práticas que estimulem a colaboração, como simulações, debates ou resolução de problemas em conjunto.

**Em aulas online:**

- Utilize plataformas de videoconferência para facilitar a interação entre os alunos, permitindo que realizem atividades em grupo mesmo à distância.
- Crie fóruns de discussão ou salas de chat onde os alunos possam compartilhar ideias, dúvidas e feedback uns com os outros.
- Promova atividades colaborativas assíncronas, como projetos em grupo ou revisão de trabalhos entre pares.
- Utilize ferramentas online para facilitar a revisão e edição conjunta de documentos, como o Google Docs.

Independentemente do formato da aula, é importante estabelecer diretrizes claras para a instrução entre pares, garantindo que os alunos compreendam o propósito da atividade e saibam como colaborar de forma eficaz. Além disso, é fundamental que o professor esteja presente para orientar e mediar as interações entre os alunos, garantindo um ambiente seguro e produtivo para o aprendizado colaborativo.

Araujo e Mazur (2013, p. 367) descrevem o PI como sendo:

[...] um método de ensino baseado no estudo prévio de materiais disponibilizados pelo professor e apresentação de questões conceituais, em sala de aula, para os alunos discutirem entre si. Sua meta principal é promover a aprendizagem dos conceitos fundamentais dos conteúdos em estudo, através da interação entre os estudantes. Em vez de usar o tempo em classe para transmitir em detalhe as informações presentes nos livros-texto, nesse método, as aulas são divididas em pequenas séries de apresentações orais por parte do professor, focadas nos conceitos principais a serem trabalhados, seguidas pela apresentação de questões conceituais para os alunos responderem primeiro individualmente e então discutirem com os colegas.

Logo, os professores necessitam estar preparados e para realizar esse trabalho com seus alunos e cada vez mais buscar estratégias de ensino que envolve os alunos na aprendizagem uns dos outros, incentivando a discussão e a colaboração. Apresente um

conceito ou problema aos alunos e peça que discutam em pequenos grupos. Eles podem compartilhar seus conhecimentos, tirar dúvidas e chegar a uma resposta em conjunto.

Faça perguntas de múltipla escolha para os alunos responderem individualmente. Em seguida, peça que discutam suas respostas com um colega antes de tomar uma decisão final. Promova debates entre os alunos sobre um tópico específico, incentivando-os a apresentar argumentos e contra-argumentos. Peça aos alunos para ensinarem um conceito ou resolverem um problema para um colega, ajudando-os a solidificar seu próprio entendimento.

Utilize tecnologias como plataformas de votação ao vivo ou aplicativos de sala de aula para facilitar a interação entre os alunos durante as atividades de Peer instruction. Incentive a reflexão dos alunos sobre o processo de aprendizagem colaborativa, pedindo que compartilhem o que aprenderam com seus pares e como isso contribuiu para sua compreensão do conteúdo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Logo, o Peer Instruction se mostra uma metodologia eficaz tanto em aulas presenciais quanto online, promovendo a participação ativa dos alunos, o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e a colaboração entre os estudantes. Ao permitir que os alunos assumam um papel mais ativo em seu próprio aprendizado e na construção do conhecimento coletivo, o Peer Instruction contribui para uma experiência educacional mais engajadora e significativa. Além disso, essa abordagem pode ser adaptada para diferentes contextos e disciplinas, tornando-se uma ferramenta valiosa para promover a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de competências essenciais para o século.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, I. S.; MAZUR, E. Instrução pelos colegas: uma estratégia metodológica para promover a interação em sala de aula. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, v. 35, n. 1, 2013.

BERBEL, N. N. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.

DIAS, A. M. **Metodologias Ativas de Aprendizagem**. São Paulo: Editora Educacional, 2016.

MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórica**. Porto Alegre: Penso, 2018.