

METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DA ESCUTA DAS CRIANÇAS

Roberly de Oliveira Alves Machado

Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Estadual de Goiás. Especialista: TEA, psicopedagogia, dislexia, gestão educacional e orientação pedagógica

E-mail: roberlyolive@gmail.com

Ronaldo Rodrigues da Silva

Professor Doutor (Ph.) Colaborador do curso de Mestrado da Universidade Estadual de Goiás (UEG) no Programa de Pós-graduação em Gestão, Educação e Tecnologias (PPGET). Professor da Faculdade Impacto- Porangatu (Goiás).

E-mail: ronaldorsilva57@gmail.com

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2025.02>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2025.02-71>

ÁREA TEMÁTICA: Metodologias Educacionais.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias Ativas. Educação Infantil. Experiências Pedagógicas.

RESUMO: Introdução: A Educação Infantil constitui a primeira etapa da Educação Básica e desempenha papel fundamental no desenvolvimento integral das crianças, considerando aspectos cognitivos, sociais, emocionais e culturais. Nesse contexto, as práticas pedagógicas desenvolvidas no ambiente escolar exercem grande influência na construção de experiências educativas que favoreçam a participação, a curiosidade e a autonomia das crianças. Dessa forma, discutir abordagens pedagógicas que promovam maior envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem torna-se essencial para fortalecer práticas educativas mais significativas e participativas. Nas últimas décadas, o campo educacional tem vivenciado importantes transformações relacionadas às formas de ensinar e aprender. Entretanto, muitas práticas pedagógicas ainda permanecem centradas em modelos tradicionais de ensino, baseados na transmissão de conteúdos e na participação limitada dos estudantes no processo educativo. Esse cenário evidencia desafios relacionados à atuação docente, especialmente no que se refere à adoção de práticas pedagógicas que valorizem a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. Nesse contexto, as metodologias ativas têm ganhado destaque nas discussões educacionais por promoverem estratégias pedagógicas que colocam o estudante como protagonista do processo de aprendizagem. Essas abordagens propõem

uma reorganização das práticas educativas, na qual o professor assume o papel de mediador do conhecimento, incentivando a investigação, o diálogo, a colaboração e a resolução de problemas. Na Educação Infantil, essas metodologias tornam-se particularmente relevantes, pois as crianças aprendem principalmente por meio da interação, da exploração e das experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Entretanto, para que as metodologias ativas sejam efetivamente incorporadas às práticas pedagógicas, torna-se necessário refletir sobre a formação docente. A preparação dos professores para compreender e desenvolver estratégias pedagógicas inovadoras constitui um elemento central para a transformação das práticas educativas e para a construção de ambientes de aprendizagem mais participativos. Diante desse cenário, emerge a seguinte problematização: de que maneira a formação docente pode contribuir para a utilização das metodologias ativas na Educação Infantil, favorecendo práticas pedagógicas mais participativas e centradas no protagonismo das crianças? Assim, o presente estudo tem como objetivo discutir a importância da formação docente para o desenvolvimento de práticas pedagógicas baseadas em metodologias ativas na Educação Infantil, refletindo sobre suas contribuições para a construção de ambientes educativos mais participativos e significativos. METODOLOGIA: O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica, desenvolvida a partir da análise de produções acadêmicas que discutem as metodologias ativas, a formação docente e as práticas pedagógicas na Educação Infantil. A pesquisa bibliográfica permite ampliar a compreensão acerca das diferentes perspectivas teóricas que abordam o processo de ensino e aprendizagem, contribuindo para a reflexão sobre o papel do professor na organização das práticas pedagógicas. Para o desenvolvimento deste estudo, foram analisadas obras e artigos científicos que discutem as metodologias ativas como estratégias pedagógicas voltadas para a promoção de aprendizagens mais significativas. Entre os principais referenciais teóricos utilizados destacam-se Moran (2018) e Bacich e Moran (2018), que discutem as metodologias ativas como abordagens pedagógicas capazes de promover maior participação dos estudantes no processo educativo. Além desses autores, também foram consideradas discussões relacionadas à formação docente e à importância do professor como mediador das experiências de aprendizagem. A análise dos materiais selecionados buscou identificar contribuições teóricas que evidenciam a

importância da formação docente para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais participativas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação. **DISCUSSÃO:** As metodologias ativas têm sido amplamente discutidas no campo educacional como estratégias capazes de promover maior participação dos estudantes no processo de aprendizagem. Diferentemente das abordagens tradicionais, nas quais o professor ocupa posição central na transmissão do conhecimento, as metodologias ativas propõem práticas pedagógicas que incentivam a autonomia, a investigação e a construção coletiva do saber. Segundo Moran (2018), as metodologias ativas favorecem a criação de ambientes de aprendizagem mais dinâmicos, nos quais os estudantes são incentivados a participar ativamente das atividades educativas. Essa perspectiva contribui para o desenvolvimento de competências relacionadas ao pensamento crítico, à criatividade e à colaboração. No contexto da Educação Infantil, essas metodologias apresentam grande potencial, uma vez que as crianças aprendem principalmente por meio da interação, da brincadeira e da exploração do ambiente. Estratégias pedagógicas como projetos investigativos, atividades exploratórias, jogos educativos e experiências práticas possibilitam que as crianças participem de forma ativa das situações de aprendizagem, construindo conhecimentos a partir de suas experiências e interações. Entretanto, para que essas práticas possam ser efetivamente desenvolvidas no contexto escolar, torna-se fundamental investir na formação docente. A formação de professores desempenha papel central na construção de práticas pedagógicas inovadoras, pois possibilita que os educadores ampliem seus conhecimentos, reflitam sobre suas práticas e desenvolvam novas estratégias de ensino. Nesse sentido, a formação docente voltada para o uso de metodologias ativas contribui para fortalecer o papel do professor como mediador do processo educativo, favorecendo a construção de práticas pedagógicas que valorizem a participação das crianças e estimulem o protagonismo infantil. **CONCLUSÃO:** A reflexão sobre as metodologias ativas na Educação Infantil evidencia a importância de práticas pedagógicas que valorizem a participação das crianças no processo educativo. Ao reconhecer o estudante como sujeito ativo na construção do conhecimento, essas metodologias contribuem para a construção de experiências de aprendizagem mais significativas e participativas. Observa-se que a formação docente constitui elemento fundamental para a incorporação dessas abordagens no cotidiano escolar. Professores

preparados para compreender e desenvolver metodologias ativas tendem a promover práticas pedagógicas mais dinâmicas, inclusivas e sensíveis às necessidades das crianças.

Dessa forma, conclui-se que investir na formação docente representa um caminho importante para fortalecer práticas pedagógicas participativas na Educação Infantil, contribuindo para a construção de ambientes educativos que valorizem o protagonismo infantil e favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

MORAN, José. **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda**. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2018.