

# SATISFAÇÃO PROFISSIONAL DO PROFESSOR E SEUS EFEITOS NA QUALIDADE DO ENSINO: UMA REFLEXÃO SOBRE A INFLUÊNCIA NA EFICÁCIA PEDAGÓGICA

**Adelcio Machado dos Santos** (Doutor em Engenharia e Gestão do Conhecimento (UFSC). Pós-Doutor em Gestão do Conhecimento (UFSC). (UNIARP). <https://orcid.org/00000003-3916-972X>. E-mail: [adelciomachado@gmail.com](mailto:adelciomachado@gmail.com))

**Solange Sprandel da Silva** (Direito e Pedagogia. Mestre em Ciência Jurídica. Doutoranda em Desenvolvimento Regional. Grupo de Pesquisa: Educação, Política e Sociedade. <https://orcid.org/0009-0001-9274-030X>)

**Marco Antonio Córdova Ransolin** (Mestrando em Desenvolvimento e Sociedade (UNIARP). Bacharel em Direito (UNIARP). <https://orcid.org/0009-00025091-2123>. E-mail: [marcoransolin@gmail.com](mailto:marcoransolin@gmail.com))

**Roberto Marton** (Doutorando e Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Sociedade (UNIARP). Graduado em Sociologia e Política (FESP/SP). <https://orcid.org/0009-0000-6150-2125>. E-mail: [martonroberto@gmail.com](mailto:martonroberto@gmail.com))

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01-11>

## 1. INTRODUÇÃO

A satisfação profissional dos professores constitui um elemento fundamental para o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficazes e para a promoção de uma educação de qualidade. No contexto educacional, fatores como remuneração, condições de trabalho, reconhecimento profissional, autonomia docente e suporte institucional influenciam diretamente o bem-estar e o desempenho dos educadores. O estudo teve como objetivo analisar a relação entre satisfação profissional, motivação docente, eficácia pedagógica e qualidade do ensino, discutindo como diferentes fatores organizacionais e emocionais impactam o trabalho do professor e o processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa fundamenta-se em teorias clássicas da motivação e da psicologia organizacional, destacando a relevância da valorização docente para o fortalecimento da prática educativa.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa caracteriza-se como revisão bibliográfica de abordagem qualitativa e natureza teórico-reflexiva. O estudo foi desenvolvido a partir da análise de obras e produções científicas relacionadas à satisfação profissional, motivação humana, eficácia pedagógica e qualidade do ensino. Foram utilizados referenciais teóricos de autores como Locke, Maslow, Herzberg, Deci e Ryan, Vroom, Adams, Libâneo e Veiga, além de estudos recentes sobre satisfação docente e gestão escolar. A análise concentrou-se na identificação dos principais fatores que influenciam a motivação e o desempenho profissional dos professores, bem como seus impactos na qualidade do ensino e no desenvolvimento dos estudantes.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados evidenciaram que a satisfação profissional influencia diretamente o engajamento, a criatividade, a motivação e a eficácia pedagógica dos professores. Educadores satisfeitos tendem a desenvolver práticas pedagógicas mais dinâmicas, inovadoras e acolhedoras, favorecendo o desempenho acadêmico e socioemocional dos estudantes. Entre os fatores mais relevantes para a satisfação docente destacaram-se remuneração adequada, infraestrutura escolar, reconhecimento profissional, autonomia pedagógica, apoio da gestão escolar e oportunidades de formação continuada.

A análise também demonstrou que ambientes escolares precários, excesso de demandas, baixos salários e falta de valorização contribuem para a insatisfação profissional, podendo ocasionar estresse, desmotivação, burnout e aumento da rotatividade docente. As teorias motivacionais analisadas reforçaram que o reconhecimento, a autonomia e a percepção de justiça institucional são elementos centrais para o fortalecimento da motivação intrínseca e da realização profissional dos educadores.

## 4. CONCLUSÃO

Conclui-se que a satisfação profissional do professor representa um componente essencial para a qualidade da educação e para a eficácia das práticas pedagógicas. O estudo demonstrou que professores valorizados, motivados e apoiados institucionalmente apresentam maior comprometimento com o processo de ensino-aprendizagem, refletindo positivamente no desenvolvimento acadêmico, emocional e social dos estudantes. A valorização docente deve envolver não apenas melhorias salariais, mas também investimentos em infraestrutura, gestão participativa, autonomia profissional e formação continuada. Além disso, políticas educacionais voltadas ao bem-estar dos professores mostram-se fundamentais para reduzir a rotatividade, prevenir o adoecimento profissional e fortalecer a construção de ambientes escolares mais humanos, acolhedores e eficazes.

## 5. REFERÊNCIAS

- ADAMS, J. S. *Inequity in Social Exchange*. Advances in Experimental Social Psychology, 1965.
- DECI, E. L.; RYAN, R. M. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum, 1985.
- HACKMAN, J. R.; OLDFHAM, G. R. *Work Redesign*. Reading: Addison-Wesley, 1980.
- HERZBERG, F. *Work and the Nature of Man*. Cleveland: World Publishing, 1968.
- LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2013.
- MASLOW, A. *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row, 1954.
- VEIGA, I. P. A. *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas: Papyrus, 2018.