

**DA ESCOLA DOUTORAL AOS COLÓQUIOS DE DOUTORAMENTO:  
REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA  
DO PPGTU / PUCPR**

**Prof. Dr. Carlos Hardt<sup>1</sup>**

**Profa. Dra. Letícia Peret Antunes Hardt<sup>2</sup>**

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2025.02>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2025.02-07>

**ÁREA TEMÁTICA:** Educação Superior

**PALAVRAS-CHAVE:** Gestão e Políticas Públicas. Planejamento e Projeto Urbano e Regional. Gestão e Tecnologias Ambientais. América Latina.

**RESUMO:** No período intermediário do doutoramento junto ao Programa de Pós-Graduação em Gestão Urbana (PPGTU) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), é ofertada a disciplina de Colóquios Abertos de Doutorado (CAD), com os intuitos de debater e aprimorar as teses dos doutorandos, nas fases imediatamente antecedente e posterior à sua pré-qualificação; aprofundar as temáticas estudadas a partir da perspectiva de pesquisadores externos brasileiros e estrangeiros; discutir as práticas e procedimentos teórico-metodológicos das investigações, e contribuir para a constituição de banco de informações para trabalhos futuros (PPGTU, 2025a). Nesse contexto acadêmico e após uma década de abertura do doutorado, efetivada em 2009, foi instituída, no âmbito do mesmo programa, a Escuela Doctoral Latino Americana de Estudios Urbanos (EDLAEU), em diferentes meses de cada ano. Nessas mesmas oportunidades, ocorre o desenvolvimento daquela disciplina, aproveitando as presenças dos pesquisadores estrangeiros e o próprio encontro geral dos doutorandos. Sob essa perspectiva, o objetivo central deste resumo é sistematizar reflexões acerca dessa experiência diferenciada em termos didático-pedagógicos. Quanto aos procedimentos metodológicos, recorre-se à técnica do relato de experiência (Mussi; Flores; Almeida, 2021), partindo de um conjunto sintético de fundamentos teóricos que orientam as linhas de pesquisa do PPGTU. A primeira – Gestão e Políticas Públicas – é voltada a arranjos institucionais, ou seja, regras, normas, atores e mecanismos de coordenação de interações entre setores públicos, instituições privadas e grupos sociais (Acosta, 2025), com vistas à elaboração, implementação e monitoramento de diretrizes de governança municipal (PPGTU, 2025b). A segunda – Planejamento e Projeto Urbano e Regional – é dirigida à análise de instrumentos físico-territoriais, socioeconômicos e político-institucionais em processos de ordenamento de cidades e regiões (PPGTU, 2025b), os quais buscam, em

<sup>1</sup> Docente Titular do Curso de Arquitetura e Urbanismo (CAU), Pesquisador Permanente do Programa de Pós-Graduação em Gestão Urbana (PPGTU) e Vice-Coordenador Geral do Laboratório de Paisagem (LabPais) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). <http://lattes.cnpq.br/5024605265137208>. <https://orcid.org/0000-0003-2240-3436>. [c.hardt@pucpr.br](mailto:c.hardt@pucpr.br)

<sup>2</sup> Docente Titular do Curso de Arquitetura e Urbanismo (CAU), Pesquisadora Permanente do Programa de Pós-Graduação em Gestão Urbana (PPGTU) e Coordenadora Geral do Laboratório de Paisagem (LabPais) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). <http://lattes.cnpq.br/0732134873966902>; <https://orcid.org/0000-0002-6661-0050>. E-mail: [l.hardt@pucpr.br](mailto:l.hardt@pucpr.br)

essência, a organização de atividades em determinadas conjunturas, articulando diretrizes para enfrentamento de efeitos deletérios da urbanização acelerada e de desigualdades socioespaciais, dentre outras adversidades (Cheshmehzangi, 2025). A terceira – Gestão e Tecnologias Ambientais – é direcionada à interpretação de problemas do meio urbanizado (PPGTU, 2025b). Desse modo, é associada ao uso de recursos sociotecnológicos, que, em geral, potencializam a mitigação desses impactos (Hendriks; Karhunmaa; Delvenne, 2025). Os resultados alcançados apontam para relevantes avanços pedagógico-científicos. A EDLAEU é essencialmente constituída de três módulos, pautados em minicursos concentrados, ministrados por professores de outras instituições de ensino superior (IES) da América Latina. Cada uma dessas formações é vinculada a um tema relacionado a uma das citadas linhas de pesquisa do PPGTU, da mesma maneira que são estruturadas as aulas de CAD, visando à otimização de recursos pessoais e didáticos. No primeiro e segundo anos da disciplina, os doutorandos apresentam, por um lado, extratos de propostas investigativas e, por outro, resumos de teses pré-qualificadas, os quais são avaliados tanto pelo professor estrangeiro quanto por outro docente brasileiro, havendo, assim, sugestões de ordem acadêmico-científica. No caso daqueles projetos em fase propositiva, também há contribuições de técnicos especializados em cada uma das temáticas abordadas, com vistas à integração da visão da ciência com a ótica do ambiente de mercado. Como conclusão geral, depreende-se, por um lado, o aprimoramento dos estudos em nível de doutoramento e, por outro, a interlocução teórico-prática entre pesquisadores latino-americanos, ao que é adicionada a comunicação com profissionais, com o propósito precípuo de aproximação e integração da academia com a sociedade, demonstrando a agregação de benefícios oriundos desse processo didático-pedagógico, que resulta em aperfeiçoamentos significativos na estrutura das teses de doutorado.

## REFERÊNCIAS

ACOSTA, Carla Cordoncillo. *Mechanisms for institutionalising evaluation: A scoping review*. **Evaluation and Program Planning**, v.114, n.102710, p.1-12, 2025.

<https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2025.102710>.

CHESHMEHZANGI, Ali. Urban planning for the Contemporary Age: Navigating complexities and shaping urban futures. **Encyclopedia**, v.5, n.1(19), p.1-12, 2025.

<https://doi.org/10.3390/encyclopedia5010019>.

HENDRIKS, Abe; KARHUNMAA, Kamilla; DELVENNE, Pierre. *Shaping the future: A conceptual review of sociotechnical imaginaries*. **Futures**, v.170, n.103607, p.1-25, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2025.103607>.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; FLORES, Fábio Fernandes; ALMEIDA, Claudio Bispo de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, BA, BR: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, v.17, n.48, p.60-75, 2021.

<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9010>.

PPGTU – Programa de Pós-Graduação em Gestão Urbana. **Colóquios Abertos de Doutorado**: plano de ensino. Curitiba, PR, BR: edição institucional, 2025a.

HARDT, L.P.A.; HARDT, C. Da escola doutoral aos colóquios de doutorado: reflexões sobre experiência didático-pedagógica do PPGTU / PUCPR. RESUMO. **Anais – IV Congresso Nacional de Educação na Contemporaneidade**, Natal/RN, v. 2, n. 2, p. 29-31, dez./2025.

PPGTU – Programa de Pós-Graduação em Gestão Urbana. **Linhas de pesquisa.** 2025.  
Disponível em: <https://www.pucpr.br/escola-de-belas-artes/mestrado-doutorado/gestao-urbana/>. Acesso em: 30 nov. 2025.