

LER, RELER, COMENTAR E PRODUZIR: RELATO DE EXPERIÊNCIA ACERCA DO PROJETO DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA

Rosilene Mendes Alfaia (Projeto de leitura desenvolvido em uma escola pública do Estado do Pará, local onde a professora ministrava aulas de língua portuguesa. Mestranda do curso de Educação-UCA. Especialista no curso Escola que protege-UFPA. Graduada em licenciatura em Língua portuguesa-UFPA. Graduada em licenciatura Plena em Pedagogia-UEPA. <https://orcid.org/0009-0003-5108-9308>. E-mail: lenemendes.r@hotmail.com)

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01-18>

1. INTRODUÇÃO

A proficiência em leitura e escrita representa um dos maiores desafios da educação básica contemporânea, uma vez que as dificuldades na compreensão textual impactam diretamente a capacidade de produção escrita dos estudantes. Na adolescência, o desenvolvimento cognitivo e o pensamento crítico necessitam de estímulos que ultrapassem a mera cobrança burocrática de tarefas. Diante desse cenário identificado em uma escola pública no Estado do Pará, foi desenvolvido o projeto de leitura "Ler, reler, comentar e produzir". O objetivo central deste trabalho é relatar a vivência dessa prática pedagógica, demonstrando como intervenções mediadas de leitura podem resgatar o interesse dos discentes, mitigar lacunas de interpretação e qualificar as produções textuais.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O trabalho configura-se como um relato de experiência de abordagem qualitativa, fundamentado na observação e na intervenção pedagógica direta em turmas de 8º e 9º anos do Ensino Fundamental. A metodologia estruturou-se a partir da introdução de diferentes gêneros textuais nas aulas de Língua Portuguesa, utilizando a sistemática sequencial do ler, reler e comentar de forma compartilhada. Essa dinâmica serviu como ponto de partida para que os alunos construíssem repertório e passassem à fase de produção textual individual. O arcabouço teórico que sustentou a prática e a análise dos dados incluiu as contribuições pedagógicas e cognitivas de Ângela Kleiman (2011), José Carlos Libâneo (2013), Normanda da Silva Besera (2007) e os pressupostos de autonomia de Paulo Freire (1996), em consonância com as diretrizes da BNCC (2017).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A implementação das atividades evidenciou que o modo como a professora conduziu a leitura facilitou significativamente a manifestação de comentários e a quebra da passividade dos estudantes. Observou-se uma evolução qualitativa gradual na aprendizagem, expressa tanto no aprimoramento da oralidade e no debate em sala, quanto na eficiência da escrita.

A discussão fundamentou-se na premissa de que a ampliação do repertório e a leitura reiterada fornecem os subsídios necessários para uma escrita autoral e proficiente. Verificou-se que a escola, ao resgatar práticas sistemáticas de incentivo à leitura contextualizada, assegura a autonomia leitora dos estudantes. Além disso, a experiência demonstrar que aproximar o ato de ler de atividades de lazer ajuda o jovem a administrar emoções e a edificar um posicionamento reflexivo e eficaz diante do mundo.

4. CONCLUSÃO

A vivência do projeto "Ler, reler, comentar e produzir" demonstrou que a leitura e a escrita são indissociáveis e fundamentais para o desenvolvimento integral e cognitivo na adolescência. A promoção dessas habilidades no espaço escolar — despida de um caráter puramente mecânico ou impositivo — fomenta o cultivo de pensamentos críticos e reflexivos nos estudantes. Conclui-se que o resgate de ações mediadas e planejadas de estímulo à leitura é enriquecedor e urgente, consolidando a escola como um ambiente apto a instrumentalizar os jovens para a cidadania ativa e para a expressão autônoma de suas ideias.

5. REFERÊNCIAS

- BESERA, Normanda da Silva. Avaliação da compreensão leitora: em busca da relevância. In: MARCUSCHI, Beth (Org.). Avaliação em língua portuguesa: contribuições para a prática pedagógica. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura. 14. ed. Campinas: Pontes, 2011.
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.