

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIMENSIONES, TENDENCIAS INNOVADORAS Y DESAFÍOS EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA CONTEMPORÁNEA

Violeta Rolón

Universidad de Desarrollo Sustentable
<https://orcid.org/0000-0002-6258-6778>
E-mail: violetarolon@uds.edu.py

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01-33>

RESUMEN: El presente artículo científico analiza de manera exhaustiva el fenómeno de la internacionalización en el ámbito de la educación superior contemporánea, identificando sus dimensiones fundamentales, las tendencias emergentes en innovación pedagógica y los desafíos críticos de gestión que enfrentan las instituciones universitarias. A través de una revisión analítica y conceptual, se examinan mecanismos como la internalización en casa, la movilidad académica tradicional y la cooperación científica transnacional. Asimismo, se profundiza en las metodologías de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) y los modelos de doble titulación como respuestas innovadoras a las demandas de la globalización. Se discuten las implicancias de la acreditación de la calidad y la necesidad de garantizar la inclusión y la accesibilidad universal dentro de los procesos de vinculación global, concluyendo que la internacionalización efectiva requiere una planificación estratégica e integradora.

PALABRAS CLAVE: Internacionalización. Educación Superior. Metodología COIL. Gestión universitaria.

A INTERNACIONALIZAÇÃO DAS DIMENSÕES DO ENSINO SUPERIOR, TENDÊNCIAS INOVADORAS E DESAFIOS NA GESTÃO UNIVERSITÁRIA CONTEMPORÂNEA

RESUMO: Este artigo científico analisa de forma abrangente o fenômeno da internacionalização no âmbito da educação superior contemporânea, identificando suas dimensões fundamentais, as tendências emergentes na inovação pedagógica e os desafios críticos de gestão enfrentados pelas instituições universitárias. Por meio de uma revisão analítica e conceitual, examinam-se mecanismos como a internacionalização em casa, a mobilidade acadêmica tradicional e a cooperação científica transnacional. Além disso, aprofunda-se nas metodologias de Aprendizagem Colaborativa Internacional Online (COIL) e nos modelos de dupla diplomação como respostas inovadoras às demandas da globalização. Discutem-se as implicações da acreditação da qualidade e a necessidade imperiosa de garantir a inclusão e a acessibilidade universal nos processos de vinculação global, concluindo que a internacionalização eficaz exige um planejamento estratégico e integrador.

PALAVRAS-CHAVE: Internacionalização. Ensino Superior. Metodologia COIL. Gestão Universitária.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad del conocimiento del siglo XXI, la educación la educación superior experimenta transformaciones profundas impulsadas por la globalización, los avances tecnológicos y la interdependencia cultural. Dentro de este contexto, la internacionalización ha dejado de ser un componente periférico u opcional para las universidades, consolidándose como una dimensión estratégica transversal indispensable que redefine las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión universitaria.

El propósito de este artículo es examinar críticamente las dinámicas de la internacionalización en la educación superior, estructurando el análisis en tres ejes esenciales: las dimensiones operativas del proceso, las tendencias disruptivas basadas en la innovación tecnológica y pedagógica, y los desafíos estructurales que la gestión universitaria debe resolver para asegurar la calidad y la equidad en el acceso a estas oportunidades globales.

DIMENSIONES DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización universitaria no constituye un fenómeno homogéneo, sino un entramado de estrategias que operan en diferentes niveles. De acuerdo con la literatura científica actual, es posible identificar tres dimensiones fundamentales que estructuran la proyección global de las instituciones de educación superior.

Castelazo-André, Zurita-Altamirano & Pinos-Montenegro (2025) dicen que, en América Latina, la transformación se configura en un contexto de profundas desigualdades estructurales y desafíos geopolíticos y que la internacionalización dejó de ser una aspiración para convertirse en un eje estratégico que reconfigura el quehacer académico.

INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA (*INTERNATIONALIZATION AT HOME*)

Esta representación representa un cambio de paradigma crucial, al desplazar el foco de la internacionalización desde el viaje físico hacia la transformación del ámbito local. Su objetivo primordial consiste en integrar de manera explícita e intencional la dimensión global, intercultural e internacional en el Curriculum formal e informal de la totalidad de los estudiantes eliminando la obligatoriedad de traspasar las fronteras geográficas del país de origen.

En la práctica pedagógica, la internacionalización en casa se operativiza a través de la adopción sistemática de literatura científica de impacto global, la organización de ciclos de conferencias magistrales con expertos internacionales mediante el uso de plataformas virtuales de comunicación, y el fomento estratégico del bilingüismo y el multilingüismo en las cátedras. Este enfoque democratiza la formación global, permitiendo que el desarrollo de competencias interculturales alcance al cien por ciento de la comunidad estudiantil y no solo a las minorías que cuentan con recursos para el desplazamiento internacional.

MOVILIDAD ACADÉMICA

Constituye la vertiente histórica y más visible de la internacionalización. La movilidad académica comprende el flujo bidireccional tanto saliente como entrante de estudiantes de grado y de postgrado, así como de docentes, investigadores y gestores institucionales. Este tránsito tradicional enriquece las aulas universitarias al incorporar de manera viva diversas perspectivas culturales, tradiciones epistemológicas y abordajes metodológicos.

La movilidad académica es un fenómeno que implica desplazamiento desde un lugar de origen o residencia habitual hacia otro lugar con el motivo principal del enriquecimiento personal basado en la realización de algún tipo de formación educativa, en un nivel medio o superior (Catalano; Mayer, 2023).

Para los estudiantes, la inmersión en un sistema académico extranjero cataliza el desarrollo de la autonomía, la tolerancia y el pensamiento crítico. Para el cuerpo docente e investigador, la movilidad favorece la transferencia de conocimientos especializados, la actualización didáctica y el contraste de prácticas de gestión, dinamizando el tejido académico de las instituciones de educación superior involucradas.

COOPERACIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL

La producción de conocimiento científico en la contemporaneidad es intrínsecamente colaborativa y transfronteriza. La cooperación científica internacional se materializa a través de la coautoría de artículos de investigación entre científicos adscritos a instituciones de distintas latitudes, la participación en redes de investigación globales y el acceso competitivo a fondos de financiamientos internacionales provistos por organismos multilaterales o agencias de cooperación.

Esta dimensión incrementa de forma exponencial la visibilidad el impacto y la citación de las investigaciones locales, permitiendo abordar problemáticas complejas que, por su naturaleza global tales como el cambio climático, la salud pública o la ética en la inteligencia artificial, superan las capacidades de análisis de un solo Estado o institución.

TENDENCIAS E INNOVACIÓN

El dinamismo de las Tecnologías de la información y comunicación han propiciado la emergencia de nuevos formatos de vinculación que optimizan recursos y expanden el alcance de las redes universitarias.

METODOLOGÍAS COIL (*COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING*)

El Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) se posiciona como una de las innovaciones tecno pedagógicas más potente de la última década. Está

metodología permite a docentes pertenecientes a distintas universidades del mundo diseñar un módulo curricular conjunto dentro de sus respectivas asignaturas. Bajo este esquema los estudiantes de ambos países trabajan de forma síncrona o asíncrona en equipos multiculturales, utilizando entornos virtuales de aprendizaje para resolver problemas, desarrollar proyectos o elaborar propuestas conjuntas.

CONCLUSIONES

La internacionalización de la educación superior en la contemporaneidad no se reduce a un indicador cuantitativo de movilidad, sino que se erige como una filosofía institucional transformadora. La articulación armónica entre la internacionalización en casa, la cooperación científica y el aprovechamiento de metodologías disruptivas como el modelo COIL ofrece un horizonte fértil para la formación de ciudadanos globales y profesionales resiliente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASTELAZO-ANDRÉ, M. J.; ZURITA-ALTAMIRANO, J.; PINOS-MONTENEGRO, J. Perspectivas de la internacionalización en la educación superior en América Latina. [S. l.: s. n.], 2025.

CATALANO, B.; MAYER, L. Movilidad académica: nuevos términos clave para los estudios de movilidad en América Latina. Buenos Aires: Teseo, 2023.

Submissão: abril de 2026. Aceite: abril de 2026. Publicação: maio de 2026.