

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Adriano Rosa da Silva

Mestre e doutorando em História Social pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Mestrando em Educação pela Universidade de Lisboa (ULisboa). Licenciado em Pedagogia e em História pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).

<https://orcid.org/0009-0005-2584-0713>

<http://lattes.cnpq.br/7228184007145445>

E-mail: adriano.uff@hotmail.com

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01-43>

RESUMO: Propõe uma reflexão crítica sobre os processos históricos da educação brasileira, desde o período colonial até os desafios educacionais do século XXI. A atividade busca discutir as diferentes formas de organização da transmissão cultural e compreender as transformações e permanências presentes na educação ao longo da história. Fundamentado em abordagens historiográficas, o minicurso destaca a relação entre educação, sociedade, política, economia e cultura, analisando o papel da escola e das políticas públicas na formação da sociedade brasileira. A proposta metodológica é baseada em uma perspectiva dialógica, teórico-conceitual e interpretativa, incentivando debates sobre temas ligados à História da Educação e à formação docente. Entre os conteúdos abordados estão conceitos de História, historiografia, memória, constituição do sistema educacional brasileiro e os desafios contemporâneos da educação nacional. O texto enfatiza a importância da compreensão histórica para interpretar os problemas educacionais atuais e contribuir para práticas pedagógicas mais críticas e contextualizadas. Além disso, ressalta a relevância da pesquisa em História da Educação para a formação de professores conscientes de seu papel social e histórico. Assim, o minicurso contribui para ampliar o debate sobre educação, cidadania e formação humana no Brasil.

PALAVRAS-CHAVE: História da Educação. Formação Docente. Historiografia.

HISTORY OF EDUCATION IN BRAZIL: THEORETICAL FOUNDATIONS

ABSTRACT: It proposes a critical reflection on the historical processes of Brazilian education, from the colonial period to the educational challenges of the 21st century. The activity seeks to discuss the different forms of organization of cultural transmission and understand the transformations and continuities present in education throughout history. Based on historiographical approaches, the short course highlights the relationship between education, society, politics, economy and culture, analyzing the role of school and public policies in the formation of Brazilian society. The methodological proposal is based on a dialogical, theoretical-conceptual and interpretative perspective, encouraging debates on topics linked to the History of Education and teacher training. Among the contents covered are concepts of History, historiography, memory, constitution of the Brazilian educational system and the contemporary challenges of national education. The text emphasizes the importance of historical understanding to interpret current educational problems and contribute to more critical and contextualized pedagogical practices. Furthermore, it highlights the relevance of research in History of Education for

the training of teachers aware of their social and historical role. Thus, the mini-course contributes to expanding the debate on education, citizenship and human development in Brazil.

KEYWORDS: History of Education. Teacher Training. Historiography.

JUSTIFICATIVA E RELEVÂNCIA ACADÊMICA

O minicurso se justifica por proporcionar o debate com professores, alunos, gestores e o público em geral acerca das diferentes formas de organização da transmissão da cultura no Brasil do período colonial ao século XXI, possibilitando a compreensão articulada das transformações e permanências nos processos educacionais do passado e suas possíveis relações com a realidade atual. Desse modo, por meio de uma apresentação expositivo-dialogada, propõe-se o desenvolvimento da compreensão do fenômeno educativo como fator de contextualização e socialização da dinâmica do processo de formação humana, em estreita articulação com os diversos movimentos históricos e suas múltiplas determinações. Nesse sentido, a atividade possui relevância acadêmica ao oferecer subsídios para a pesquisa em História da Educação no Brasil, com o fito de analisar e discutir aspectos teórico-metodológicos da pesquisa histórica, abarcando o desenvolvimento e a formação da sociedade brasileira, a luta pelo direito à educação e a evolução das políticas públicas de educação.

OBJETIVOS DO MINICURSO

- Desenvolver reflexões conceituais/metodológicas que problematizem os desafios e avanços da História e da historiografia da educação.
- Compreender as perspectivas da escrita da História da Educação Brasileira, enquanto prática histórico-cultural.
- Analisar a História da Educação Brasileira em função de suas mediações com a economia, a política e a cultura.
- Refletir sobre a periodização e fontes na área de História da Educação, apresentando e desenvolvendo estudos acerca de temas e questões referentes aos períodos da História da Educação no Brasil.

- Fornecer elementos para a reflexão sobre o movimento historiográfico contemporâneo e as principais questões epistemológicas acerca do conhecimento histórico.

- Apresentar subsídios para a compreensão do significado da teoria da história para a formação histórica do professor.

- Refletir acerca das propostas e projetos para equacionamento efetivo dos problemas da educação brasileira no tempo presente.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- O que é História?
- História e as diversas abordagens em Educação.
- História, Historiografia e Memória da Educação no Brasil.
- Processo histórico da constituição do sistema de ensino brasileiro.
- Fontes históricas e História da Educação.
- História e formação histórica do professor.
- Perspectivas atuais para a educação no Brasil.

METODOLOGIA DE DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE

A partir de uma proposta dialógica, teórico-conceitual e interpretativa, o minicurso irá analisar e discutir os processos formativos da educação brasileira ao longo da história, buscando compreender as relações entre educação e sociedade no passado e no presente, tendo por escopo conhecer historicamente as práticas educacionais produzidas no Brasil. Assim, por meio da historiografia, será desenvolvida uma apresentação com diferentes recursos didáticos que priorizará debater questões relacionadas à educação e à escola no Brasil, com ênfase nos séculos XIX e XX e encaminhamento para os desafios do século XXI e, assim, refletir sobre as novas discussões da educação brasileira contemporânea, considerando a História da Educação como instrumento para a compreensão da realidade educacional. Haverá também a

proposição de material para leitura complementar, com base em autores da literatura especializada com profícua produção acadêmica na área, apontando temas e períodos de interesse à formação dos professores e abordagens teóricas mais recorrentes.

REFERÊNCIAS

- BLOCH, Marc. **Apologia da história ou o ofício do historiador**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.
- BOSCHI, Caio C. **Por que estudar História?** São Paulo: ed. Ática, 2007.
- BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- BRAUDEL, F. **História e ciências sociais**. Trad. Rui Nazaré. Lisboa: Ed. Presença, 1990.
- BURKE, Peter. **História e teoria social**. Tradução de Klauss B. Gerhardt e Roneide V. Majer. São Paulo: UNESP editora, 2002.
- CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.
- CARDOSO, Ciro F. e VAINFAS (org.). Ronaldo. **Domínios da História: ensaios de teoria e metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.
- CERTEAU, Michel de. **A Escrita da História**. Tradução de Maria de Lourdes Menezes. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.
- CHARTIER, Roger. **A história cultural: entre práticas e representações**. 2. ed. Lisboa: Difel, 2002.
- CHARTIER, Roger. **A história ou a leitura do tempo**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.
- ELIAS, Norbert. **Sobre o tempo**. Tradução de Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1998.
- FARIA FILHO, Luciano Mendes (org.). **Pesquisa em História da Educação: perspectivas de análise, objetos e fontes**. Belo Horizonte: HG Edições, 1999.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREITAS, Marcos Cezar de (org.). **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez; ago. 2001.
- HARTOG, François. **Crer em História**. Tradução: Camila Dias. 1. ed. 1. reimp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2020.
- HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da educação brasileira: leituras**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2003.
- HOBBSAWM, Eric. **Sobre a História**. Tradução de Cid Knipel Moreira. São Paulo: Cia das Letras, 2001.

- JENKINS, Keith. **A História Repensada**. Trad. Mario Vilela. São Paulo: Contexto, 2001.
- LE GOFF, Jacques. **História e memória**. 5. ed. Campinas: UNICAMP, 2003.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes & VEIGA, Cynthia Greive (org.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- MORAES, Christianni C., PORTES Écio A. e ARRUDA, Maria A. (org.). **História da Educação: ensino e pesquisa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- NÓVOA, António. Apresentação. In: CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Fundação Editora da UNESP (FEU), 1999.
- NOVÓA, António. **História da Educação: percursos de uma disciplina**. Instituto Superior de Psicologia Aplicada, 1996. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10400.12/3198>>. Acesso em: 19 mai. 2026.
- PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. **Filosofia e História da Educação**. São Paulo: Editora Ática, 2008.
- RICCEUR, Paul. **A memória, a história, o esquecimento**. Trad.: Alain François et AL. Campinas, SP: Ed. da UNICAMP, 2007.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. 30. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes Ltda, 2006.
- RÜSEN, Jörn. **Razão Histórica**. Tradução: Estevão de Rezende Martins. Brasília: Edit. UNB, 2001.
- SAMARA, Eni de M. e TUPY, Ismênia S.S. **História: documento e metodologia de pesquisa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- SAVIANI, Dermeval. História da Educação e Política Educacional. In: **Histedbr online**, v. julho/2001, n. 3, p. 1-3, 2001.
- SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 6. ed. Campinas, Autores Associados, 2021.
- SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José C. **História e História da Educação: o debate teórico-metodológico atual**. Campinas, SP, Autores associados, 2000.
- STEPHANOU, Maria; e BASTOS, Maria Helena câmara. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. 3 Volumes, Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- VEIGA, Cynthia G. e FONSECA, Thais Nívea de L. **História e Historiografia da Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- VIDAL, Diana Gonçalves, HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (org.). **Tópicos em História da Educação**. São Paulo: Edusp, 2001.

Submissão: abril de 2026. Aceite: abril de 2026. Publicação: maio de 2026.