

A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dirce da Silva (E-mail: dasilvadirce22@gmail.com)
Pamela Mafre Dutra Lecheta (E-mail: pamihdutra2@gmail.com)
Lilian Rubia Brito de Lima Oliveira (E-mail: rubia.lilian@gmail.com)
Maroni Veronice Ficagna (E-mail: maronificagna@gmail.com)

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01>
DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2026.01-66>

1. INTRODUÇÃO

A leitura constitui uma prática social indispensável para a formação de sujeitos críticos, autônomos e participativos, ultrapassando a simples decodificação de palavras para envolver a construção de sentidos e a compreensão da realidade. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o desenvolvimento das competências leitoras depende de intervenções pedagógicas planejadas, capazes de articular alfabetização e letramento em experiências significativas. Nesse contexto, a mediação pedagógica desempenha papel essencial ao favorecer a interação entre os estudantes e o conhecimento, promovendo a formação de leitores capazes de interpretar diferentes gêneros textuais e atuar de forma crítica na sociedade. O estudo teve como objetivo analisar a importância da mediação pedagógica no desenvolvimento da leitura e da interpretação textual nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa caracteriza-se como uma revisão bibliográfica, de abordagem qualitativa e natureza exploratória. O estudo fundamentou-se na análise de obras clássicas e documentos oficiais que discutem leitura, letramento, mediação pedagógica, formação docente e avaliação da aprendizagem. O referencial teórico contemplou autores como Paulo Freire, Lev Vygotsky, José Carlos Libâneo, Magda Soares, Isabel Solé, Maurice Tardif e Cipriano Luckesi, além da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A análise foi conduzida de forma interpretativa, buscando compreender como a atuação docente influencia o desenvolvimento das habilidades de leitura e interpretação textual nos anos iniciais da escolarização.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados evidenciaram que a mediação pedagógica constitui um elemento central para o desenvolvimento das competências leitoras e interpretativas. A análise demonstrou que práticas como leitura compartilhada, rodas de conversa, contação de histórias, projetos de leitura, produção de resumos e utilização de diferentes gêneros textuais favorecem a construção de sentidos, o pensamento crítico e a autonomia dos estudantes. Verificou-se que a integração entre alfabetização e letramento amplia as possibilidades de participação dos alunos em práticas sociais de leitura e escrita.

O estudo também destacou a relevância da teoria histórico-cultural de Vygotsky, enfatizando que a aprendizagem ocorre por meio das interações sociais e da mediação docente na Zona de Desenvolvimento Proximal. Além disso, ressaltou-se que a qualidade da mediação depende da formação continuada dos professores, do uso de estratégias avaliativas diagnósticas e da capacidade de preparar os estudantes para interpretar criticamente textos impressos e digitais diante dos desafios da sociedade contemporânea.

4. CONCLUSÃO

Conclui-se que a mediação pedagógica é fundamental para a formação de leitores críticos, autônomos e capazes de compreender diferentes contextos comunicativos. O estudo demonstrou que práticas pedagógicas diversificadas, contextualizadas e intencionalmente planejadas fortalecem o desenvolvimento da leitura, da interpretação textual e do letramento. Também evidenciou que a formação continuada dos professores e a adoção de avaliações formativas contribuem para aprimorar a qualidade do ensino e atender às demandas educacionais da sociedade contemporânea. Assim, investir na qualificação docente e em estratégias de mediação torna-se essencial para garantir uma educação comprometida com a construção do conhecimento, a cidadania e o desenvolvimento integral dos estudantes.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.
FREIRE, P. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1989.
LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.
SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.