

DISCIPLINAS GLOBAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA PUCPR

Profa. Dra. Letícia Peret Antunes Hardt

Docente Titular do Curso de Arquitetura e Urbanismo (CAU), Pesquisadora Permanente do Programa de Pós-Graduação em Gestão Urbana (PPGTU) e Coordenadora Geral do Laboratório de Paisagem (LabPais) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR).

<http://lattes.cnpq.br/0732134873966902>; <https://orcid.org/0000-0002-6661-0050>; l.hardt@pucpr.br

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2025.02>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/CONEC-2025.02-49>

ÁREA TEMÁTICA: Educação Superior.

PALAVRAS-CHAVE: Globalização e internacionalização. Educação e inovação. Teoria e prática. Cidades latino-americanas.

RESUMO: Em um mundo globalizado, as práticas educativas devem acompanhar as tendências gerais de internacionalização (Costa; Akkari; Souza, 2024). Todavia, as configurações tradicionais de ensino não mais atendem satisfatoriamente esse tipo de necessidade, demandando a busca por soluções didáticas inovadoras (Zhang; Cao, 2024). Diante dessa **problemática**, o objetivo deste artigo é comunicar a práxis de uma disciplina enquadrada na categoria “global” – que pressupõe especificidades orientadas para atendimento a estudantes internacionais e nacionais – desenvolvida no curso de Arquitetura e Urbanismo da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). Para o alcance desse intuito, foi adotada uma abordagem metodológica qualitativa, baseada na técnica de relato de experiência (Mussi; Flores; Almeida, 2021) sobre uma das opções disciplinares eletivas daquela instituição de ensino superior (IES) para interação, presencial e remota, de alunos brasileiros e estrangeiros. Ministrada em espanhol e intitulada “Futuro de las ciudades en América Latina: temas urgentes y emergentes”, a proposta pedagógica parte de quatro eixos de referencial teórico-conceitual acerca das dinâmicas de urbanização. O primeiro – físico-espacial – aborda aspectos pertinentes ao ambiente, como meio de vivência (Almeida et al., 2024) e sua paisagem, ou seja, sua expressão visual (Hardt, 2020), além de atributos infraestruturais de saneamento, que envolvem procedimentos para salubridade ambiental (Vieira; Alves, 2021) – e mobilidade, expressa pela capacidade de realização de deslocamentos (Pineda-Mayuza, 2025). O segundo – sociocultural – comporta questões relativas à sociedade, formada por relações interpessoais e coletivas, e suas desigualdades, referentes a disparidades entre indivíduos e comunidades (Rosa; Flores; Morgan, 2024), assim como de seus recursos, conhecimentos e costumes, atrelados à sua cultura (Teng; Cosier, 2024) e, em parte, protegidos como patrimônio (Sharma et al., 2024). Por sua vez, o terceiro – econômico-tecnológico – compreende preceitos de renda, vinculados a rendimentos de bens e serviços e atrelados a conjunturas de economia, sob a ótica de produção e consumo (Milani; Hortencio, 2020), inclusive dependentes de tecnologia e inovação, como processos de criação ou modificação (Koerich; Cancellier, 2019). O quarto e último – político-institucional – trata de assuntos relativos à gestão, notadamente táticas de administração (Bresciani; Corrochano; Nogueira, 2023) – e à cidadania, principalmente direitos e deveres (Segatto; Euclides; Abrucio, 2021). Sob constante orientação de professores do Curso de Arquitetura e Urbanismo e de estagiários docentes do Programa

de Pós-Graduação em Gestão Urbana (PPGTU) da PUCPR, bem como de educadores de IES de outros países (Pontificia Universidad Catolica de Cordoba, Argentina; Universidad del Bío Bío, Chile; Universidad Piloto de Colômbia; Universidad Autónoma del Estado de México), os resultados alcançados são processuais, partindo da discussão inicial desses conceitos e da montagem preliminar de miniatlas sobre os mesmos temas e outros complementares. Com elevada interação entre docentes e discentes, as aulas subsequentes são subdivididas em duas partes: conferências de professores de IES nacionais e internacionais, com posteriores dinâmicas de grupo, em grande parte lúdicas, para aprofundamento dos debates. A cada finalização de eixo, o caráter didático assume feição empírico-prática, por meio da estruturação, pelos estudantes, de quadros de sumarização de diagnóstico de deficiências e potencialidades das cidades latino-americanas acerca de cada temática da respectiva estrutura axial, com nova rodada de discussões para priorização de situações positivas e negativas, associadas ao prognóstico de projeções benéficas e adversas mais relevantes. Nos últimos encontros, esses painéis de síntese embasam a formulação, pelos alunos, de propostas para enfrentamento de urgências e emergências, as quais são também priorizadas. Após a sua consolidação conjunta, esse arcabouço resultante do desenvolvimento processual de diagnose, prognose e proposição é submetido, sob a forma de simulação de audiência pública, à apreciação de representantes de diversos setores da sociedade – personagens assumidos pelos presentes –, também contando com a participação de pessoas externas à disciplina e à própria academia. Após cinco semestres de paulatino aprimoramento de procedimentos e teores da disciplina, conclui-se pela viabilidade de implementação de práticas educativas em disciplinas globais, alinhadas à inexorável tendência de globalização da educação na contemporaneidade, sem perda, contudo, de identidades locais, regionais e nacionais.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Helem Karem Aparecida Moraes; LAURINDO, Felipe Santos; CUNHA, Leonardo Rezende; SOARES, Larissa Ribas de Lima. Sustentabilidade urbana: desafios e soluções para um ambiente habitável. **Revista Científica Eletrônica de Ciências Aplicadas da FAIT [online]**, Itapeva, SP, BR: Faculdade de Ciências Sociais e Agrárias de Itapeva, v.10, n.2, p.45-63, 2024.

<https://revista.fait.edu.br/cloud/artigos/2024/10/20241026101235-01184.pdf>.

BRESCIANI, Luís Paulo; CORROCHANO, Maria Carla; NOGUEIRA, Maria Eduarda Raymundo. Mapa de políticas públicas para a juventude e o trabalho na cidade de São Paulo. **Cadernos Gestão Pública e Cidadania**, São Paulo, SP, BR: Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas – EAESP-FGV, v.28, p.45-63, 2023. <https://doi.org/10.12660/cgpc.v28.84763>.

COSTA, Ana Sheila Fernandes; AKKARI, Abdeljalil; SOUZA, Joiciane Aparecida de. Internacionalização da educação: tendências globais e desafios nacionais. **Revista Educação e Políticas em Debate**, Uberlândia, MG, BR: Universidade Federal de Uberlândia. v.13, n.2, p.100-115, 2024. <https://doi.org/10.14393/repod-v13n2a2024-73275>.

HARDT, Letícia Peret Antunes. **Composição paisagística: elementos naturais e construídos**. Curitiba, PR, BR: Contentus, 2020. ISBN 978-6557453629.

KOERICH, Grazielle Ventura; CANCELLIER, Éverton Luís Pellizzaro de Lorenzi. Inovação frugal: origens, evolução e perspectivas futuras. **Cadernos EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, RJ: Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas da Fundação Getúlio Vargas – FGV, v.17, n.4, p.1079-1093, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395174424>.

MILANI, Ana Maria Rita; HORTENCIO, Vitor Emanuel Feitosa. América Latina no século XXI e a reestruturação produtiva à luz da teoria da CEPAL. **Revista de Economia Contemporânea**, Rio de Janeiro, RJ, BR: Instituto de Economia da Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ, v.24, n.1(e202414), 2020. <https://doi.org/10.1590/198055272414>.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; FLORES, Fábio Fernandes; ALMEIDA, Claudio Bispo de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, BA, BR: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, v.17, n.48, p.60-75, 2021. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9010>.

PINEDA-MAYUZA, Samuel Ignacio. *Challenges and opportunities of urban mobility in Latin America: strategies toward sustainable development*. **Dyna**. Medellín, CO: Facultad de Minas de la Universidad Nacional de Colombia – FM-UNAL, v.92, n.237, p.115-122, 2025. <https://doi.org/10.15446/dyna.v92n237.119033>.

ROSA, Mauricio de; FLORES, Ignacio; MORGAN, Marc. *More unequal or not as rich? Revisiting the Latin American exception*. **World Development**, Oxford, EN, UK: Elsevier, v.184, n.106737, p.1-20, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2024.106737>.

SEGATTO, Catarina Ianni; EUCLYDES, Fillipe Maciel; ABRUCIO, Fernando Luiz. Capacidades estatais e seus efeitos nas políticas municipais de educação. **Cadernos Gestão Pública e Cidadania**, São Paulo, SP, BR: Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas – EAESP-FGV, v.26, n.84, p.120-140, 2021. <https://doi.org/10.12660/cgpc.v26n84.81938>.

SHARMA, Yogita; TOCHHAWNG, Lalrammawia; KUMAR, Vivek; NIKAM, Rahul J.; DEKA, Pranjyoti; BARUAH, Chinmoy J. *Cultural heritage conservation in urban areas: Integrating traditional knowledge and modern planning practices*. **Journal of Applied Bioanalysis**, Rotterdam, NL: Betasciencepress, v.10, n.2, p.260-265, 2024. <https://doi.org/10.1053555/jab.v10i2.181>.

TENG, Yiyang; COSIER, Meghan E. *Influences of cultural capital and internationalization on global competence in higher education: A systematic literature review*. **Frontiers in Education**, Lausanne, CH: Frontiers Media, v.9, p.1-15, 2024. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1397642>.

VIEIRA, Anderson Henrique; ALVES, Larissa da Silva Ferreira. Direitos reais secundários e planejamento urbano: uma alternativa às estratégias clássicas de pensar o território. **Urbe . Revista Brasileira de Gestão Urbana**, Curitiba, PR, BR: Programa de Pós-Graduação em Gestão Urbana da Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PPGTU-PUCPR, v.12, n.e20200005, p.1-14, 2021. <https://doi.org/10.1590/2175-3369.012.e20200005>.

ZHANG, Qiren; CAO, Yang. *The evolution and discourse of higher education internationalization since the 21st century: Controversies, criticisms and current trends.* **Cogent Education**, London, EN, UK: Taylor & Francis, v.11, n.1, p.1-20, 2024. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2400443>.